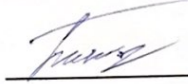


УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР

Школа скорочтения и развитие интеллекта IQ007

Индивидуальный предприниматель Бикбов Марат Габдрахимович

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ИП Бикбов М.Г.

 М.Г. Бикбов

« 1 » 10 2022 г.

**Образовательная программа дополнительного образования  
детей дошкольного возраста  
«Ментальная арифметика»  
(первая ступень)**

г. Москва

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.                                               | 3  |
| 2. Цель и задачи реализации программы.                                  | 6  |
| 3. Учебный план.                                                        | 7  |
| 4. Рабочая программа учебных предметов.                                 | 7  |
| 5. Планируемые результаты освоения программы.                           | 13 |
| 6. Условия реализации программы.                                        | 13 |
| 7. Система оценки результатов освоения программы.                       | 16 |
| 8. Учебно – методические материалы обеспечивающие реализацию программы. | 17 |
| 9. Календарный учебный график.                                          | 18 |

## 1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Ментальная арифметика» (первая ступень) составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Ментальная арифметика – это уникальная программа гармоничного развития умственных и творческих способностей детей при помощи арифметических вычислений на специальных счётах – абакус.

Занятия по ментальной арифметике приводят к обеспечению равномерных нагрузок на оба полушария, приучая их к активной работе и эффективному взаимодействию.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы от 4 до 7 лет.

### Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Данная образовательная программа рассчитана на 144 часа обучения и направлена на всестороннее, гармоничное и целостное развитие интеллекта детей дошкольного возраста.

### Формы и режим работы.

Формой организации учебных занятий является индивидуальная и групповая. Занятия проводятся два раза в неделю по два занятия в день. Продолжительность занятия для каждой возрастной группы от 4-5 лет

составляет 25 минут, от 6-7 лет составляет 30 минут. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Методы обучения: игровые, словесные, наглядные, практические, проблемные, поисковые, исследовательские.

Работа педагога с обучающимися осуществляется на основе дидактических принципов: научности, доступности, наглядности, систематичности, учета индивидуальных особенностей детей, сознательности.

#### Содержание программы.

Программа обучения ментальной арифметике проходит в системе целостного развития интеллекта и в несколько этапов:

- с использованием счетов – абакус;
- работа с ментальной картой;
- счет в уме без использования каких либо средств.

Планирование ведется в зависимости от возрастных особенностей обучающихся. Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей. Для поддержания познавательного интереса у обучающихся занятия проводятся по строго продуманному плану. Здесь необходимо разнообразить, варьировать виды деятельности от индивидуальной работы, работы в парах, до групповой работы.

Курс обучения по программе «Ментальная арифметика (первая ступень)» построен на последовательном, поэтапном обучении детей цифрам и числам, сложению и вычитанию. Дети знакомятся с количественным изображением числа и цифровым изображением на бумаге, а также параллельно с изображением числа на абакусе.

На первом этапе дети знакомятся с абакусом и изображением чисел на нём. Отрабатывают постановку рук и пальчиков при работе с абакусом, а так

же одновременную работу обеих рук, что дает возможность активизировать и гармонизировать работу обоих полушарий головного мозга.

На втором этапе дети переходят к освоению простого сложения и вычитания однозначных чисел на абакусе.

На третьем этапе дети осваивают простое сложение и вычитание двухзначных чисел и переходят на ментальный уровень счета.

Программа построена на ряде дидактических принципов. Начиная с простого, постепенно усложняя материал. Знания даются поэтапно, в определенной последовательности, с закреплением предыдущего материала. Учёт возрастных особенностей ребенка позволяет построить занятия в форме игры или использовать игровые методы и приемы на занятиях.

Взаимосвязь игры и обучения осуществляется путем создания в обучении воображаемой (условной) ситуации. Разные виды игр задаются разными воображаемыми ситуациями: режиссерская игра — путем смыслового объединения предметов; сюжетно-ролевая игра требует не менее двух сопряженных ролей; игра с правилами — возникает при выполнении правил. В обучении детей важны все виды игр.

Проблемная ситуация, создаваемая на занятии, меняет позицию ребенка из обучаемого в обучающего. Смена позиции активизирует интеллектуальную деятельность детей, усиливает познавательную мотивацию.

Игра как форма организации и метод обучения детей дошкольного возраста формирует заинтересованное отношение детей к материалу занятия, создает положительный эмоциональный фон и возможность проявления способностей каждым ребенком. Помогает ему почувствовать собственные возможности и обрести уверенность в себе.

Игровая технология обучения поддерживает и укрепляет физическое и психическое здоровье детей. Поэтому все занятия по ментальной арифметике должны проходить в игровой форме.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребёнка: вниманию, восприятию, памяти, мышлению, воображению, эрудиции;
- развивать его математические способности;
- развивать мотивацию, волю, усидчивость, познавательную активность и любознательность детей;
- приучать дошкольников к дисциплине, коллективной и самостоятельной работе.

## **2. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель:** раскрытие интеллектуального и творческого потенциала ребёнка по средствам технологии ментальной арифметики.

**Задачи:**

1. Формирование навыка производить расчеты в уме, визуально представляя абакус.
2. Формирование умения решать математические задачи разной сложности, воспринимая числовые значения в виде картинок, благодаря сформировавшимся в процессе занятий ассоциациям конкретного изображения на счетах определенного числа.
3. Развитие творческих способностей, воображения и представления ребёнка.
4. Формирование фотографической памяти, наблюдательности и умения запомнить мельчайшие детали.
5. Развитие быстроты и точности мышления, формирование абстрактного мышления.
6. Активизация способности к изучению родного языка.

7. Формирование уверенности в своих силах успешной социализации ребенка.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

- принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому обучающемуся;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному: поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений);
- принцип демократизации, предусматривающий сотрудничество ребенка и взрослого;
- принцип здоровьесбережения: соблюдение всех санитарно – гигиенических норм и правил при организации и проведении учебных занятий, проведение динамических пауз и упражнений, направленных на оздоровление детей во время занятий;
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип сочетания игровых и учебных видов деятельности, постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- принцип доступности и посильности реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

### 3. Учебный план.

Таблица 1.

| № п/п | Дисциплина                              | Кол-во часов | Количество часов      |                      |
|-------|-----------------------------------------|--------------|-----------------------|----------------------|
|       |                                         |              | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1     | Модуль 1.<br>Обучение ментальному счету | 72           | 2                     | 70                   |
| 2     | Модуль 2.<br>Развитие интеллекта        | 70           | 35                    | 35                   |
| 3     | Промежуточная аттестация                | 1            | -                     | 1                    |
| 4     | Итоговая аттестация                     | 1            | -                     | 1                    |
|       | Итого:                                  | 144          | 37                    | 107                  |

### 4. Рабочая программа учебных предметов.

#### 1 модуль. Обучение ментальному счету.

Таблица 2.

| № п/п | Тема                                | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Введение.                           | Знакомство со слушателями.                                                                                                                                                                                                        |
| 2.    | Знакомство с абакусом.              | - постановка рук;<br>- движение пальчиков;<br>- работа обеих рук одновременно при наборе чисел на абакусе;                                                                                                                        |
| 3.    | Изучение значения чисел на абакусе. | - соотнесение количества косточек на абакусе и заданного числа;<br>- работа с цифровыми карточками;<br>- запись цифр, показанных на абакусе;<br>- соотнесение арабской цифры и цифры на абакусе;                                  |
| 4.    | Простое сложение в пределах 9.      | - соотнесение сложения предметов и косточек на абакусе;<br>- осуществление простого сложения на абакусе;<br>- перевод арабских чисел при сложении с числом на абакусе;<br>- работа с тренажером;<br>- работа с ментальной картой; |
| 5.    | Простое вычитание в пределах 9.     | - соотнесение сложения предметов и косточек на абакусе;<br>- осуществление простого вычитания на абакусе;<br>- перевод арабских чисел при сложении с числом на абакусе;<br>- работа с тренажером;                                 |



|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     | - работа с ментальной картой;                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. | Простое сложение и вычитание двузначных чисел.      | - знакомство с двузначными числами;<br>- осуществление простого сложения и вычитания двузначных чисел на абакусе;<br>- работа с ментальной картой;<br>- работа с тренажером;                                                                  |
| 7. | Сложение «Помощь брата» (дополнительный материал).  | - объяснение на демонстрационном абакусе формулы добавления 1, 2, 3, 4;<br>- отработка умения счета на индивидуальных абакусах;<br>- отработка навыка счета на слух, с печатного листа, с помощью тренажера;<br>- работа с ментальной картой; |
| 8. | Вычитание «Помощь брата» (дополнительный материал). | - объяснение на демонстрационном абакусе формулы вычитания 1, 2, 3, 4;<br>- отработка умения счета на индивидуальных абакусах;<br>- отработка навыка счета на слух, с печатного листа, с помощью тренажера<br>- работа с ментальной картой    |
| 9. | Отработка навыка ментального счета.                 | - отработка скорости счета с помощью тренажера и ментальной карты.                                                                                                                                                                            |

## 2 модуль. Развитие интеллекта.

Таблица 3.

| № п/п | Тема                              | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Развитие и переключение внимания. | 1. Рабочая тетрадь: упражнение на переключение внимания выполняется змейкой: начиная с 1 фигуры, затем все фигуры в таблице отмечаем каким либо способом (зачеркиваем, в круг, в квадрат, в треугольник и тд.) в течении 1 минуты или засекаем время на выполнение всего задания и стремимся увеличить скорость.<br>2. «Внимание»: данный блок используется с целью поддержания познавательного интереса и развития различных свойств внимания:<br>шаг 1 – открыли по закладке нужную страницу;<br>шаг 2 – через пленку выполнили задание;<br>шаг 3 – озвучили ответ, если неверно, то выполняем вместе с ребенком, до получения верного ответа. |

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | <p>3. «Объемное внимание»: назвать числа, находящиеся в матрице, постоянно увеличивая скорость воспроизведения.</p> <p>4. «Таблицы Шульте»: назвать все числа, изображенные с помощью абакуса, на странице с ускорением.</p> <p>5. «Волшебные клетки»: с помощью пленки и маркера нарисовать по клеточкам подобную фигуру; продолжить рисунок; придумать свой вариант и т.д.</p> <p>6. «Весёлые цифры»: с помощью пленки и маркера соединить все числа в рисунке по порядку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 | Развитие всех видов памяти | <p>1. «Интеллектуальная разминка»: задаем 5 – 7 вопросов в быстром темпе, если ребенок не отвечает, помогаем.</p> <p>2.«Геометрическая мозаика»: выложить такой же узор коврика в нижнем окне по образцу или выложить такой же узор коврика в нижнем окне по памяти (образец закрыть) или зарисовать коврик в тетради по памяти (образец закрыть).</p> <p>3. «Сюжетные картинки»: рассматривая картинку, необходимо запомнить ее содержание: кто или что где находится (перед, за, слева, справа, выше, ниже и т.д.), какого цвета, придумать название картинке; на следующем занятии воспроизвести по памяти сюжет.</p> <p>4. Парные карточки: количество используемых карточек от 3 до 9 и более.</p> <p>Способы запоминания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нелепая ассоциативная связь 1 со 2, 2 с 3 и т.д.;</li> <li>- сказка или рассказ;</li> <li>- ответы на вопросы:</li> </ul> <p>Кто? С кем?</p> <p>Кто? Где? Чем занимается?</p> <p>Кто? С кем? Где? Чем занимаются?</p> <p>Форма выкладывания карточек по контуру: квадрата, прямоугольника, круга, овала, треугольника, ромба,</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>трапеции и т.д.</p> <p>5. Работа с игрушками: высыпать игрушки на стол, объединить их по группам или по парам. Педагог забирает 1-2 игрушки и все перемешивает. Задача учащегося- повторить группировку и определить какую игрушку забрал педагог.</p> <p>6. «Зрительная память и пространство»: работаем с использованием пленки и маркера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставим маркером точку на пленке</li> <li>- обводим предмет в геометрическую фигуру, близкую контуру предмета (овал, квадрат, треугольник, прямоугольник и т.д.)</li> <li>- соединяем предмет с точкой,</li> <li>- запоминаем, стираем, оставляя точку</li> <li>- закрываем страницу</li> <li>- воспроизводим фигуры предметов на пленке по памяти</li> <li>- сравниваем, накладывая пленку на страницу, совмещая точку.</li> </ul> <p>7. «Мнемотехника»: запоминание проходит с помощью установления ассоциативных связей (где живет, чем питается, кто враг, кто друг и т.д.), аналитические связи (что общего или что объединяет, основное отличие и т.д.), а так же с помощью следующих способов запоминания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нелепая ассоциативная связь 1 со 2, 2 с 3 и т.д.;</li> <li>- сказка или рассказ;</li> <li>- ответы на вопросы:<br/>Кто? С кем?<br/>Кто? Где? Чем занимается?<br/>Кто? С кем? Где? Чем занимаются?</li> </ul> <p>8.«Динамическая память»: запомнить расположение фигур, картинок, букв и чисел. Взгляд максимально быстро скользит по таблице, пальчиками отслеживая логику. Воспроизвести по памяти в пустой матрице.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                      | <p>9. «Великие художники России»:</p> <p>1 шаг: педагог читает название репродукции, ребенок рассматривает ее.</p> <p>2 шаг. Понять, почему именно так она называется.</p> <p>3 шаг. Запомнить название картины.</p> <p>4 шаг. Вспомнить название картины в конце занятия, глядя на репродукцию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | <p>Развитие мышления</p> <p>Развитие воображения</p> | <p>1. «Найди отличия»: при сравнении двух картинок необходимо найти ряд отличий за отведенное время.</p> <p>2. «Лабиринты», «Лабиринты гномов»: при работе с лабиринтами необходимо сначала найти дорогу глазами, затем провести её маркером по пленке.</p> <p>3. «Страна логики (часть 1)»: работаем с пленкой, обводим маркером нужную фигуру или предмет, выполняя ряд заданий: найди лишнее; установить логическую связь; продолжи ряд (логическую последовательность); найди закономерность (заполнить матрицы).</p> <p>4. Геометрические пазлы, танграм: необходимо за отведенное время сложить пазлы из геометрических фигур.</p> <p>5. «Математика для дошкольников «Весёлый урок»»: необходимо в игровой форме выполнить задания одного урока сразу используя мыслительные логические операции.</p> <p>6. «Ребусы»: решают от 4 до 12 ребусов в зависимости от индивидуальных способностей.</p> <p>7. «Занимательная геометрия»: выполняются задания: найти лишнюю фигуру или подобную по определенному признаку; начертить ряд геометрических фигур с использованием трафарета и т.д.</p> <p>8. «Юный художник»: нарисовать в тетради фигуру по схеме, используя геометрические фигуры.</p> |

|  |  |                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 9. «Дошкольники и ТРИЗ»: задания выполняются в быстром темпе, используя игровые технологии. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|

### 5. Планируемые результаты освоения программы.

В результате обучения дети должны показать умения осуществлять простое сложения и вычитания двухзначных чисел на ментальном уровне;

Осуществление счета со скоростью 1,5 – 2 сек;

Приобретение навыка производить расчеты в уме, визуально представляя абакус;

Формирование умения решать математические задачи разной сложности, воспринимая числовые значения в виде картинок, благодаря сформировавшимся в процессе занятий ассоциациям конкретного изображения на счетах определенного числа;

Активизация мыслительных процессов:

- активизация долговременной памяти и расширение информационного поля ребенка,
- активизация внимания,
- активизация различных видов памяти,
- психомоторное развитие.

Развитие творческих способностей, воображения и представления ребёнка;

Развитие мышления и пространственного воображения с помощью технологии ТРИЗ.

### 6. Условия реализации программы.

**Организационно - педагогические условия реализации программы** должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие

качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Количество часов программы – 144 академических часа. Основными организационными формами обучения являются: классные (групповые и индивидуальные) занятия с педагогом.

Активно используются вариативные формы обучения.

Фронтальная подача учебного материала всему коллективу детей. На этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная форма обучения используется при возникновении затруднений в освоении материала, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы, а так же при выраженных способностях к той или иной познавательной деятельности.

Подгрупповая форма обучения предоставляет возможность детям самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации, сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможность каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, результаты отражаются в индивидуальной таблице результатов обучения обучающихся. Что позволяет увидеть динамику результатов обучения по каждому изучаемому блоку.

Возрастная категория от 4 лет до 6-7 лет.

Обучение детей проводится в оборудованной учебной аудитории с использованием учебно-методической базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 6 человек.

Продолжительность учебного часа (один академический час) занятий для возрастной группы от 4-5 лет составляет 25 минут, от 6-7 лет составляет 30 минут.

Занятия проводятся по два занятия в день, два раза в неделю. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: тестирование, замеры результатов ментального счета, открытое учебное занятие, диагностика степени усвоения учебного материала.

#### **Кадровые условия реализации программы.**

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», или в области, соответствующей преподаваемому предмету, с предъявлением требований к стажу работы. Либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки «Образование и педагогика».

#### **Информационно-методические условия реализации программы**

включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

## Материально – технические условия реализации программы.

Таблица 4.

| Учебное оборудование                  | Количество, шт. |
|---------------------------------------|-----------------|
| Учебная аудитория                     |                 |
| Стол                                  | 4               |
| Стул                                  | 7               |
| Тумбочка для дидактического материала | 2               |
| Доска                                 | 1               |
| Компьютер                             | 1               |
| Демонстрационный абакус               | 1               |
| Индивидуальные абакус                 | 6               |

Дополнительные материалы: мозаика, мелкие игрушки, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы, геометрические трафареты и т.п.

## 7. Система оценки результатов освоения программы.

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таблица 5.

| Вид контроля          | Основная цель                                                                                        | Формы                                                              | Субъекты контроля           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Текущий (оперативный) | Диагностика степени усвоения учебного материала обучающимися с целью корректировки учебного процесса | Наблюдение за детьми, счёт на абакусе с печатной основы, тренажёр. | Преподаватель, обучающийся. |
| Промежуточный         | Выявление готовности каждого обучающегося к                                                          | Диагностика, опрос, игра, практическая                             | Преподаватель, обучающийся  |



|          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|          | переходу на следующий уровень изучения дисциплины.                                                                                                                                                                 | работы с выполнением заданий в тетради и с помощью тренажёра.                       |                                       |
| Итоговый | Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательной программы дополнительного образования детей 4-6 лет «Ментальная арифметика (первая ступень)» | Тестирование, ментальный счет на скорость и верность результатов, открытое занятие. | Преподаватель, обучающийся, родители. |

#### **8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

1. Внимание: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 100 стр.
2. Волшебные клетки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 73 стр.
3. Великие художники России: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 101 стр.
4. Весёлые цифры: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 144 стр.
5. Геометрическая мозаика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 115 стр.
6. Динамическая память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 100 стр.
7. Дошкольники и ТРИЗ - учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2017, 100 стр.
8. Зрительная память и пространство: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 101 стр.
9. Занимательная геометрия: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 90 стр.
10. Интеллектуальная разминка: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 48 стр.
11. Лабиринты (цв): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 95 стр.
12. Лабиринты (ч/б): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 178 стр.
13. Лабиринты гномов: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 81 стр.

14. Мнемотехника: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 103 стр.
15. Математика для дошкольников «Весёлый урок»: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 63 стр.
16. Найди отличия: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 118 стр.
17. Найди отличия (ч/б): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 102 стр.
18. Ребусы: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 57 стр.
19. Страна логики (часть 1): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 87 стр.
20. Сюжетные картинки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 106 стр.
21. Таблицы Шульте: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 106 стр.
22. Юный художник: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 110 стр.

## 9. Календарный учебный график

Таблица 6.

|                             |                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------|
| Начало занятий по программе | По мере формирования группы обучающихся               |
| Окончание обучения          | Через 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.         |
| Срок обучения               | 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю                |
| Формы учебной работы        | Аудиторные занятия (групповая и индивидуальная формы) |
| Количество занятий в неделю | 4 занятия                                             |
| Начало учебного занятия     | Согласно расписанию                                   |
| Режим занятий               | 1 занятие – 25-30 минут                               |
| Перерыв                     | 10 минут                                              |
| Форма обучения              | Очная                                                 |